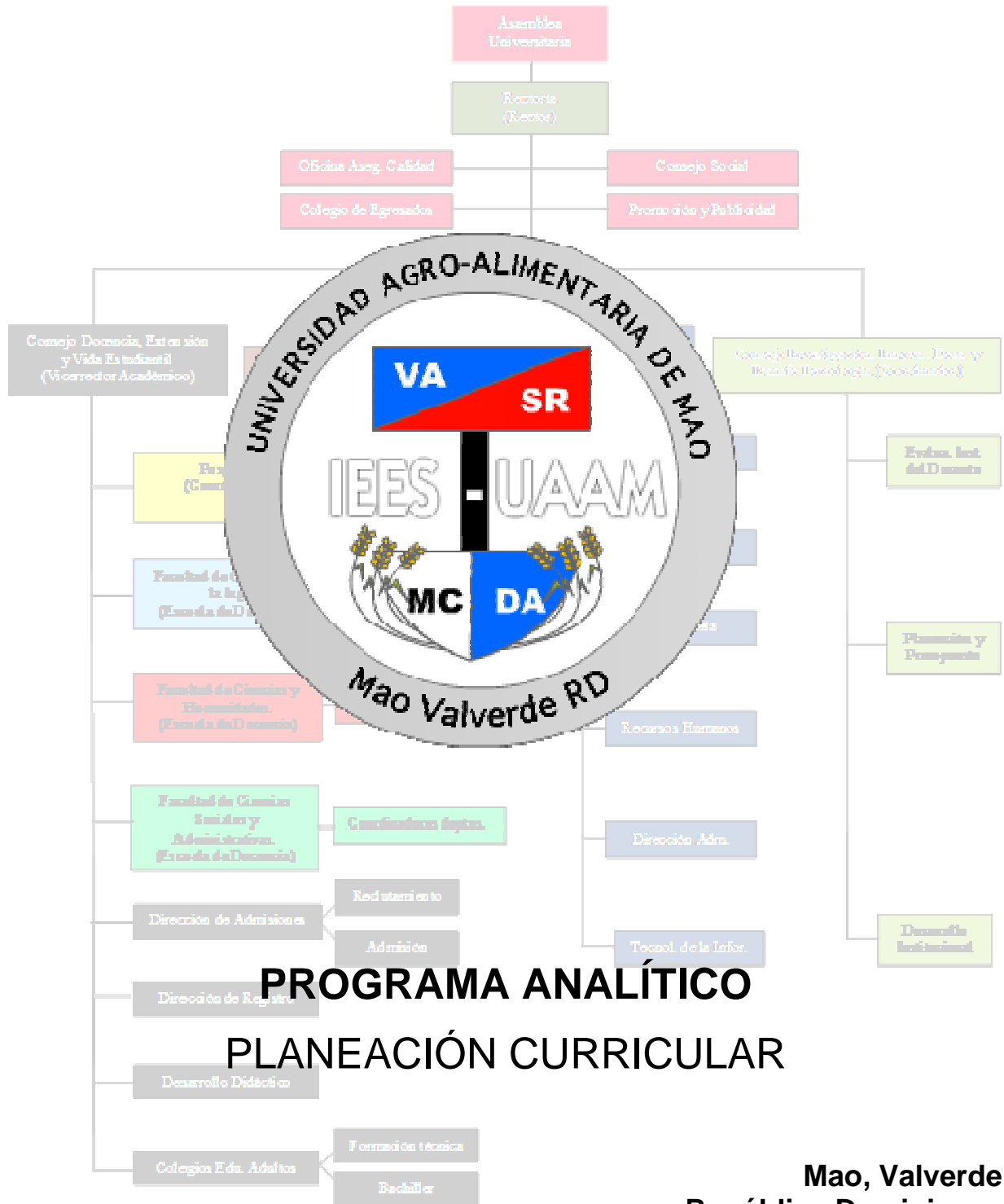


UNIVERSIDAD AGRO-ALIMENTARIA DE MAO "IEES-UAAM"



PROGRAMA ANALÍTICO PLANEACIÓN CURRICULAR

**Mao, Valverde
República Dominicana**



I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Planeación Curricular
Clave de la asignatura:	EDU-182
Pre-requisito:	EDU-012
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	2 – 3 – 3

II. PRESENTACIÓN:

Al finalizar la asignatura, el estudiante comprenderá cómo evoluciona un currículo, desde su diseño hasta su evaluación, con énfasis en las personas y procesos involucrados en las tareas propias del ciclo curricular.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Definir el concepto de currículo y ciclo curricular.
- Comunicarse adecuadamente (con claridad, precisión, asertividad y estilo profesional) en forma oral y escrita en el idioma español.
- Establecer relaciones humanas adecuadas.
- Tomar decisiones para la resolución de problemas de manera asertiva y ética.
- Trabajar en equipos inter y multidisciplinarios para la resolución de problemas sociales y educativos.
- Utilizar teorías, principios, paradigmas y postulados consensuados en la literatura para fundamentar la pertinencia de prácticas en las áreas social y educativa.
- Analizar y comprender fenómenos sociales y educativos, para proponer soluciones a los problemas identificados.
- Diseñar planes y programas educativos para el mejoramiento institucional.
- Diseñar e implementar planes de clase, programas de curso y materiales de instrucción de diferentes niveles educativos y modalidades.
- Diseñar planes de estudio de programas educativos de diferentes niveles y modalidades.
Diseñar, implementar y evaluar programas de orientación educativa para promover el desarrollo humano y comunitario.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de formación y capacitación de profesores.



IV. GUIAS APRENDIZAJE:

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- Concepto de currículo y ciclo curricular.

Al finalizar la unidad, el estudiante analizará los elementos teóricos del campo del currículo.

- Lección 1.1. Terminología básica.
- Lección 1.2. Vinculación de la pedagogía y la didáctica con el currículo.
- Lección 1.3. Cultura.
- Lección 1.4. Currículo.
- Lección 1.5. Aproximaciones definitorias del currículo: sistema, campo de estudio, contenidos, experiencias, plan o documento.
- Lección 1.6. Tipos de currículo.
- Lección 1.7. Ciclo curricular.
- Lección 1.8. Fases: Desarrollo.
- Lección 1.9. Fases: Diseño.
- Lección 1.10. Fases: Implementación.
- Lección 1.11. Fases: Evaluación.
- Chat.-
- Tarea 1.- .
- Tarea 2.- .
- Foro.- .
- Prueba Guía # 1.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Fundamentos, dominios y perspectivas curriculares. Al finalizar la unidad, el estudiante analizará los principales fundamentos, dominios y perspectivas del currículo.

- Lección 2.1. Fundamentos del currículo.
- Lección 2.2. Fundamentos del currículo: Fundamentos filosóficos.
- Lección 2.3. Fundamentos del currículo: Fundamentos históricos.
- Lección 2.4. Fundamentos del currículo: Fundamentos psicológicos.
- Lección 2.5. Fundamentos del currículo: Fundamentos sociológicos.
- Lección 2.6. Fuentes del currículo.
- Lección 2.7. Dominios del currículo: Diseño.
- Lección 2.8. Dominios del currículo: Implementación.
- Lección 2.9. Dominios del currículo: Evaluación.
- Lección 2.10. Perspectivas curriculares.
- Lección 2.11. Perspectiva tradicional.
- Lección 2.12. Estructura de disciplinas.
- Lección 2.13. Perspectiva conductista.
- Lección 2.14. Perspectiva experiencial.
- Lección 2.15. Perspectiva constructivista.
- Chat. -
- Tarea 1.- .
- Tarea 2.- .
- Foro.- .
- Prueba Guía # 2.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Paradigmas y modelos de desarrollo curricular.**

Al finalizar la unidad, el estudiante analizará la evolución de los modelos de desarrollo curricular.

- Lección 3.1. Modelos clásicos de desarrollo curricular.
- Lección 3.2. Modelo científico.
- Lección 3.3. Modelo técnico: Bobbitt, Tyler, Taba.
- Lección 3.4. Modelo no científico.
- Lección 3.5. Modelo no técnico.
- Lección 3.6. Enfoque práctico: Stenhouse y Kemmis.
- Lección 3.7. Enfoques o modelos alternativos.
- Lección 3.8. Modelo basado en competencias.
- Chat.-
- Tarea 1.- .
- Tarea 2.- .
- Foro.- .
- Prueba Guía # 3.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- Actores en el desarrollo curricular. Al finalizar la unidad, el estudiante analizará las funciones de los diferentes actores en el desarrollo curricular.

- Lección 4.1. Actores en el desarrollo curricular.
- Lección 4.2. Niveles de intervención y participación.
- Lección 4.3. Los estudiantes.
- Lección 4.4. La plantilla docente.
- Lección 4.5. Funciones de cada actor.
- Lección 4.6. Respeto de las funciones.
- Chat.-
- Tarea 1.- .
- Foro.- .
- Prueba Guía # 4.
- Prueba Final.